

UNEX Rozwój umiejętności pisania



Tytuł: Słowo sosna

www.unextyou.com



/

Tytuł: Słowo sosna

Keywords: # skojarzenia, # nazwy drzew

Duration: 30-45 minut. Nauczyciel ustala czas w zależności od wykonywanych etapów

Opis:

Ćwiczenie opiera się na poszukiwaniu skojarzeń wybranego wcześniej słowa. Skojarzenia odzwierciedlają relacje między obiektami i zdarzeniami, ale jeśli te relacje zaczną się uzupełniać lub wywodzić od siebie nawzajem, tracą spontaniczność i bezpośredniość. Kiedy nie ma czasu na świadome myślenie, włącza się podświadomość i czasami pojawiają się dziwne i fantastyczne kombinacje.

Ćwiczenie może być realizowane indywidualnie mierząc czas za pomocą stopera, lub może być realizowane w parach

Cele:

1. Wzbogacenie słownictwa o skojarzeniowe, często podświadome słowa
2. Budowanie werbalnych połączeń logicznych
3. Rozwój myślenia asocjacyjnego
4. Rozwój logicznego myślenia
5. Praca pod presją czasu

Cwiczenie (części):

Część pierwsza: Potrzebujesz partnera do śledzenia czasu (lub zegara z minutnikiem i dźwiękiem, abyś mógł śledzić warunki czasowe ćwiczenia). Czas trwania ćwiczenia nie przekracza pięciu minut. Po lewej stronie, na środku kartki napisz słowo - rzeczownik w pojedynczym czasie - to będzie „szczyt sosny”. W ciągu pierwszych 30-40 sekund, ale najważniejsze - nie dłużej niż minutę napisz w kolumnie po prawej stronie słowa - skojarzenia, tyle, ile jesteś w stanie napisać w tym czasie. Po upływie czasu (przy sygnale) wybierz słowo spośród już zapisanych i wpisz drugą kolumnę nowych skojarzeń do wybranego słowa. Po przesłaniu nowego sygnału wybierz słowo ponownie, tym razem z drugiej kolumny i wpisz trzecią kolumnę skojarzeń. Nie możesz powtarzać słów z tych, które już zostały zapisane w poprzednich kolumnach! Pod koniec ćwiczenia powinieneś mieć poziome "drzewo słów". Z pomocą słów już napisanych, możesz przejść do drugiej części.

Część druga: (Binomial of fantasy - Gianni Rodari) Z wybranych słów ze "słownego, sosnowego drzewa" tworzone są losowe pary. Na przykład: „list - czytanie”, „listonosz - magia”, „wiadomości - pragnienie”, „Internetu – umiejętność czytania i pisanie”.

Rozważmy jeden z przykładów - „internet – umiejętność czytania i pisanie”. Pomyśl i zapisz jak najwięcej fraz z tych dwóch słów: Internet i piśmiennictwo, Umiejętność korzystania z Internetu, Internet przeciw piśmienności, Internet dla czytania i pisanie, Piśmiennosc z Internetu, Umiejętność czytania w Internecie, Umiejętność czytania jako Internet, Piśmiennosc taka jak Internet, Umiejętność korzystania z Internetu, od Internetu do umiejętności czytania i pisanie, nie ma internetu - nie ma umiejętności czytania i pisanie. Wypróbuj te zwroty, „aby ich posmakować” - powiedz je głośno. Niektóre wyraźnie przypominają Ci takie przykłady - bardzo często krótkie powiedzenia i przysłowia lub zapadające w pamięć nazwy filmów i książek. Możesz użyć tych analogii lub możesz ich uniknąć. Wyobraź sobie, co zawiera się w

wynikowych zwrotach, co to może być?, jak to możliwe? Rozszerz wyrażenia z dwóch słów na zdania ogólne, odpowiadając na pytania wyjaśniające, na przykład: w zdaniu „Internet i umiejętność czytania i pisanie” para pojęć jest: porównywalna, logicznie połączona, kontrastująca, wykluczająca się wzajemnie? Czy można uzyskać umiejętność czytania i pisanie w Internecie?

Część trzecia: (czasowniki i czasy - czasowniki, jako energia mowy) Będziemy kontynuować pracę z frazą „Czy w Internecie jest umiejętność czytania i pisanie?”. Aby nadać tekstowi dynamikę, spróbuj znaleźć kilka czasowników opisujących procesy, które miały miejsce w przeszłości, zachodziły w teraźniejszości lub być może w przyszłości. Nie możesz powtarzać słów i używać bezokolicznika. Każda próba trwa 1-2 minuty. Napisz serię czasowników: W czasie przeszłym - pojawił się, był zaskoczony, wykorzystał, odwrócił się; w czasie teraźniejszym: używa, okazuje się, zdarza się, maleje, przeraża, interesuje; w czasie przyszłym: doprowadzi, zagwarantuje, wzrośnie, będzie. Wybierając czasowniki, możesz poczuć ukrytą logikę, podpowie Ci to podświadomość. Twórz i pisz zdania z wybranymi słowami. Można je wybierać dowolnie, uzupełniać czasownikami w formie rozkazującej lub oznajmującej (co jest łatwiejsze) lub ściśle przestrzegać kolejności (jest to trudniejsze). Możesz użyć jednego z tytułów z poprzedniego ćwiczenia.

Wskazówki dla prowadzących:

Poszczególne części ćwiczenia, nie mogą postępować po sobie bez odpowiednich odstępów

Uważnie rozważ umiejętności uczniów, jeśli trzeba podziel ich na grupy.

Wybierz wystarczająco dużo czasu na wykonanie ćwiczenia.

List of resources, materials etc.

Stoper, kartka, długopis.

Informacja zwrotna

Czy uczniowie chętnie wykonywali daną aktywność?	Tak / Nie
Czy uczniowie radzili sobie z ograniczeniami czasowymi?	Tak / Nie
Czy uczniowie radzą sobie z doбором skojarzeń i czasowników oraz prawidłowym składaniem zdań?	Tak / Nie